

2025 metais vykdyto 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“
rodiklių **2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas** ir **2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas**
teminio (įsi)vertinimo
APIBENDRINIMAS

Apklausoje dalyvavo:

- Grupinių pamokų mokytojai – 81,57 % (atsakė 31, pakviesta 38);
- 6–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai – 61,7 % (atsakė 158, pakviesta 256);
- Tėvai – 19,86 % (atsakė 91, pakviesta 458).

STIPRYBĖS

Stipri pasitikėjimo kultūra (Tikėjimas mokinio galiomis): mokytojai (100 %) tiki mokinių pažanga; mokiniai (93,7 %) jaučia mokytojų palaikymą ir tikėjimą jų sėkme; tėvai (92 %) tiki savo vaikų pažanga.

Aiškūs susitarimai dėl drausmės ir elgesio (Klasės valdymas): mokiniai (98,7 %) tvirtina, kad žino elgesio taisykles; mokytojai (96,2 %) teigia, kad mokiniai nuosekliai laikosi susitarimų; tėvai (66 %) mano, kad mokinių elgesys valdomas aiškiomis taisyklėmis ir mokomasi konstruktyviai.

Motyvuojanti ugdymo aplinka (Mokymosi džiaugsmas; Ugdymo(si) integralumas): mokiniai teigia, kad mokytojai skatina juos klausti (97,9 %) ir spręsti problemas (96,2 %); mokiniai (87,3 %) teigiamai vertina integruotas pamokas; tėvai (69 %) mano, kad formalusis ugdymas siejamas su neformaliojo.

TOBULINTINOS SRITYS

Individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas: 26 % mokinių (40 % iš dalies) mano, kad mokytojai neatsižvelgia į jų skirtumus, organizuojant ugdymą(si); 50 % mokinių nesutinka (35 % iš dalies), kad gauna skirtingas užduotis; tik 23 % mokytojų teigia, kad mokiniai patys renkasi mokymosi apimtį.

Įvairovė: mokiniai nurodo, kad mokymas(is) mažose grupėse nevyksta dažnai (40 %), temos nėra susijusios su kitomis profesijomis (39 %).

Atsakymai į atvirą klausimą: tėvai ir mokiniai dažnai mini didelį mokymosi krūvį, namų darbų apimtį ir dėl to patiriamą stresą; mokiniai norėtų daugiau aiškumo dėl informavimo apie atsiskaitymų organizavimą, vertinimą.

Techniniai klausimai: nustatyta prisijungimo prie Tamo dienyno problema – nemaža dalis 6–8 klasių mokinių naudojami ne savo, bet tėvų paskyromis.

REKOMENDACIJOS

Gimnazijos veiklos pagal 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2.1. ir 2.2.2. rodiklius kokybės tobulinimą sieti su **individualizuoto ir ugdymo įvairovės stiprinimu, mokinių mokymosi krūvio subalansavimu ir komunikavimo / grįžamojo ryšio gerinimu.**

Taip pat išlaikyti ir puoselėti **stiprią, palaikančią ir mokinio sėkmei orientuotą gimnazijos ugdymo kultūrą**, pasižymintį aiškiomis taisyklėmis, pozityviu mikroklimatu ir aukštais lūkesčiais.