

ŠIAULIŲ SAULIAUS SONDECKIO MENŲ GIMNAZIJOS MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS (MIP) ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinio individualios pažangos (toliau MIP) įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) reglamentuoja visų klasių mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijoje (toliau – gimnazija).

2. Aprašas suderintas Mokytojų tarybos posėdyje, mokinio individualios pažangos įsivertinimo kriterijai aptarti 2016 m. rugsėjo mėn. Vaiko gerovės komisijos posėdžio, klasių valandėlių, administracijos posėdžių metu.

3. Mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo tikslai:

3.1. Skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus;

3.2. Sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas.

4. Mokinių individualios pažangos į(si)vertinimu siekiama ugdyti kritinio mąstymo, savivertės gebėjimus:

4.1. analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformalioje veikloje, turimus socialinius įgūdžius, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis;

4.2. planuoti veiklą – numatyti, ką kitą mėnesį, atlikdamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, mokins darys kitaip;

4.3. priimti sprendimus - remiantis turima patirtimi, keltis naujus asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

II. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO IR DUOMENŲ PANAUDOJIMO PROCEDŪROS

5. Kiekvieną mėnesį mokiniai klasės valandėlės metu, skirtos mokymosi situacijai (M), pildo mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus (1, 2 priedas): 3 balų sistema kiekvienas individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus – teiginius; 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai pateikia trumpą vieno mėnesio veiklos refleksiją. Pradinių klasių mokiniai savo individualią pažangą vertina spalvomis (2, 3 priedas).

6. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais.

7. Klasių vadovai analizuoja mokinių MIP įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais.

8. Pradinių klasių mokytojai mokinių individualią pažangą ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus aptaria su neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėju/bedrojo ugdymo skyriaus vedėju.

9. Mokslo metų viduryje klasių vadovai kartu su neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėju/socialiniu pedagogu atlieka tarpinę MIP analizę, didesnę dėmesį skiriant problemų ir pokyčių aptarimui.

10. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami visų klasių mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui komandos nariai, administracija.

11. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

12. Mokslo metų pabaigoje klasių vadovai su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

14. Siūlymus dėl MIP lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia progimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

15. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.
